

PREAMBULE

Nouvel élève, nouveaux parents, nouvel enseignant, nouveau membre du Personnel,
en entrant dans le Centre scolaire Saint-Thomas d'Aquin-Veritas, vous entrez dans une Histoire, dans une Maison et dans une Communauté éducative.

Vous entrez dans une Histoire : celle de saint Dominique et de l'Ordre dominicain.

Le charisme propre à saint Dominique et à l'Ordre dominicain est celui de la prédication. Saint Dominique (1170-1221) pratique, pour son époque, une prédication nouvelle : aller à la rencontre des autres, répondre aux attentes spirituelles de ses contemporains en les reconduisant à Dieu qui est déjà présent dans leur cœur et dans leur intelligence, et transmettre le fruit de sa vie spirituelle (selon la devise de l'Ordre dominicain : *'contemplari et contemplata aliis tradere'* : contempler et transmettre ce que l'on a contemplé).

Ce charisme de prédication se lit particulièrement dans cette volonté de transmission aux jeunes générations qui est au cœur de la tradition éducative des congrégations enseignantes dominicaines, fondatrices de nos Établissements scolaires.

Saint-Thomas d'Aquin-Veritas est, à l'origine, un Établissement scolaire privé catholique fondé en 1833 et installé à Oullins, dans l'ancienne résidence de campagne des archevêques de Lyon. Il est né du catholicisme libéral illustré par le Père Lacordaire (1802-1861) dont les fils spirituels, les Frères Dominicains (particulièrement les Pères Captier, Meyrand, Rambaud), ont dirigé l'Établissement jusqu'en 1985. Le Père Lacordaire en a été lui-même le directeur en 1852, lui donnant son actuelle devise : *'Esto vir'*, c'est-à-dire *'Deviens un homme'*.

Vous entrez dans une Maison : celle de Saint-Thomas d'Aquin-Veritas.

C'est entrer dans 'l'esprit Saint-Thomas' qui habite ces lieux multiséculaires et qui imprègne élèves, enseignants, éducateurs, directeurs qui s'y succèdent. C'est cet esprit qui fait vivre une histoire qui nous dépasse mais dans laquelle nous pouvons nous insérer pour quelques années.

Dans le cadre de l'Enseignement catholique du Diocèse de Lyon qui en assure sa Tutelle, le Centre scolaire Saint-Thomas d'Aquin-Veritas rejoint de plus en plus de familles et de jeunes pour partager cet esprit et les principes éducatifs qui lui sont attachés, présentés dans ce Projet éducatif.

Notre Centre scolaire est maintenant présent sur 4 sites (7 sites géographiques), accueillant plus de 4 200 élèves, dans plusieurs Unités pédagogiques :

- sur le **site Oullins** : un Collège, un Lycée général et technologique, l'Enseignement supérieur (Formations initiales, Centre de Formation d'Apprentis, Centre de Formation)
- sur le **site Saint-Genis-Laval** : le Collège ;
- sur le **site Mornant et Coteaux-du-Lyonnais** : à Mornant, une Ecole maternelle et élémentaire, un Collège et un Lycée général ; à Chabanière, deux Ecoles maternelles et élémentaires ;
- sur le **site Givors** : un Pôle Petite Enfance, une Ecole maternelle et élémentaire, un Collège.

Vous entrez dans une Communauté éducative, autour de son Projet éducatif.

Il est demandé à chacun(e) de prendre une place active dans la Communauté éducative, de s'engager au service du Projet éducatif du Centre scolaire, et ainsi de participer à l'acte éducatif intégral qui considère toutes les dimensions de la personne : le corps, l'esprit, le cœur et l'âme.

NOTRE FINALITE

'Esto vir' est l'actuelle devise du Centre scolaire, donnée à l'origine par le Père Lacordaire.

Sois un homme ! Sois un homme, une femme, debout : sujet conscient de la grâce de son origine, de la grandeur de sa vocation, de la dignité de sa vie, et de la force de l'Esprit saint qui veut l'habiter s'il y consent.

Cet **'homme debout'** trouve son origine dans la personne de **Jésus Christ ressuscité**, nouvel Adam sauvé des forces de la mort et remis debout pour la Vie éternelle, Homme nouveau à l'image de son Créateur.

Les enseignements, les évaluations régulières, les sorties pédagogiques, les voyages et les jumelages linguistiques, les célébrations religieuses, les temps forts de l'Établissement, mais aussi les règles de vie avec leurs contraintes, tout ceci n'a qu'une finalité : **donner les moyens à chacun de nos élèves d'être un homme debout**, porté par des principes éducatifs qui conjuguent exigence et bienveillance, le goût de l'effort et de l'étude, l'acquisition des méthodes, la recherche de l'excellence, la formation du jugement, et le service des autres.

'Esto vir' est une devise qui claque comme une oriflamme : deux mots qui sont **signes de ralliement à une Maison qui se veut tout à la fois un lieu d'études, un lieu de vie et un lieu d'Eglise** ; deux mots qui sont **signes d'appartenance à une longue et forte tradition éducative** : celle du Centre scolaire Saint-Thomas d'Aquin-Veritas.

NOS PRINCIPES EDUCATIFS

Nous nous appuyons sur trois principes éducatifs pour réaliser notre finalité : la **Vérité**, la **Miséricorde** et la **Liberté**.

La Vérité

La vérité n'est pas une construction humaine où chacun pourrait revendiquer 'sa' vérité et qui aboutirait à un relativisme illusoire et un individualisme dangereux.

La vérité s'enseigne, se transmet, s'apprend, dans une recherche permanente conduite par des 'maîtres' (enseignants, éducateurs, aumôniers), **et éclairée par deux lumières qui coopèrent mutuellement : celle de la raison** (pour la connaissance naturelle) **et celle de la foi** (pour la connaissance de Dieu).

Pour mener à bien cette recherche de la vérité, la formation du jugement est nécessaire : elle passe par l'acquisition de méthodes et de valeurs intellectuelles, morales et spirituelles qui permettent 'l'adéquation de notre intelligence avec la réalité', selon la définition de la vérité donnée par saint Thomas d'Aquin. Notre intelligence doit ainsi pouvoir découvrir, démontrer, expliquer, repousser les erreurs, mais aussi porter un regard juste sur soi-même, les autres et le monde dans lequel nous vivons.

La Miséricorde

La miséricorde accompagne toujours la vérité. A ce titre, elle est la qualité-même de nos relations : avec soi-même, avec les autres, avec le monde.

La miséricorde nous permet de voir dans la réalité les signes d'une espérance donnée. Nous sommes donc appelés à une vraie charité qui fait grandir, dans l'exigence et dans la bienveillance.

La Liberté

'La vérité vous rendra libres' selon les paroles-même du Christ (Jn 8,32) car elle nous invite à faire épanouir ce que nous avons reçu et à le faire fructifier au service des autres et du monde.

La liberté que procure l'action conjointe de la vérité et de la miséricorde nous donne une formidable audace : celle de construire une vie belle et responsable.

Dans la tradition dominicaine, ces principes éducatifs se déploient en ouverture dans deux champs d'actions que nous tenons à vivre au Centre scolaire Saint-Thomas d'Aquin-Veritas :

L'étude, ou l'ouverture de l'intelligence : c'est la confiance faite à l'intelligence lorsque celle-ci est nourrie par un travail sérieux, honnête et ouvert à la lumière de la foi chrétienne.

La fraternité, ou l'ouverture au monde et à l'autre : c'est la recherche d'une vie joyeuse ensemble, dans la perspective de s'engager au service de ce monde.

LA MISE EN ŒUVRE DE NOS PRINCIPES EDUCATIFS

Afin que la **Vérité** soit vécue comme un principe éducatif, il est demandé :

- **à l'élève d'être honnête et d'assumer ses erreurs**
dans sa relation aux autres (dans ses paroles comme dans ses actes) ; dans sa relation à la connaissance (respect du travail, goût de l'effort, acceptation de l'évaluation,...) ; dans le regard qu'il porte sur lui-même (sans crainte et sans concession).
- **aux parents d'accepter de partager le regard porté sur leur enfant, avec les enseignants et les éducateurs, et de désirer sincèrement un regard de vérité sur l'enfant,**
dans les réunions et les entretiens avec les enseignants et les éducateurs dans le travail et les étapes de l'orientation scolaire ; dans les Conseils d'éducation ou de discipline.
- **à l'enseignant d'être juste sans autre jugement de valeur sur l'élève que celui de le considérer comme un être à part entière,** et d'être équitable face aux élèves et à leurs possibilités,
dans les évaluations ; dans les bilans et les conseils de classe dans les entretiens avec les parents.
- **à l'éducateur de reconnaître tout ce qui n'est pas évaluable chez un élève, le menant à une certaine 'excellence de vie'** (et pas seulement l'excellence des résultats),
dans le travail de proximité entre les enseignants, les régents, les responsables et les assistants d'éducation ; dans la proximité avec les élèves (surveiller, c'est 'veiller sur...').
- **au membre du Personnel d'être dans un esprit de service aux personnes,**
dans la volonté de dénouer des situations difficiles ou exceptionnelles ; dans la volonté de prendre soin des personnes concernées par le travail réalisé.

Afin que la **Miséricorde** soit vécue comme un principe éducatif, il est demandé :

- **à l'élève de respecter chaque personne et de prendre tous les moyens à sa disposition pour préserver ce cadre de respect,**
dans une obéissance au règlement intérieur qui soit une appropriation des règles en vue d'une vie commune paisible et respectueuse, loin de la crainte des sanctions ; dans des médiations qui permettent de faire prendre conscience aux autres de leurs éventuels manques de respect, et de trouver les réparations et les solutions pour reconstruire des relations respectueuses ; dans une attention aux autres élèves qui permet de signaler aux adultes les modifications de comportement, les situations difficiles ou le mal-être de camarades de classe.
- **aux parents de comprendre que leur enfant fait partie d'une classe, et d'un Établissement qu'ils ont choisi,**
dans les demandes d'exception qu'ils pourraient faire au bénéfice de leur enfant dans la résolution de certaines situations impliquant leur enfant ; dans la confiance qu'ils mettent dans les enseignants, les éducateurs et l'encadrement.
- **à l'enseignant de faire partie intégrante de l'équipe enseignante et de profiter de tous les moyens pour ne pas s'isoler,**
dans l'échange des pratiques pédagogiques mais aussi des pratiques de conduite de classe avec des enseignants ayant besoin de conseils ou avec des nouveaux enseignants ; dans le dialogue avec les autres enseignants, les éducateurs, l'encadrement et les parents au sujet d'élèves ou de classes ; dans l'accueil des nouveaux enseignants et des suppléants ; dans l'accueil et la participation aux projets initiés par les collègues.
- **à l'éducateur de conjuguer exigence et bienveillance,**
dans la distance et la proximité qu'il saura mettre avec les élèves, notamment par une écoute constructive ; dans la présence adulte qui sécurise, qui reprend et qui sanctionne quand il le faut dans l'accueil des projets et des initiatives des élèves.
- **au membre du Personnel de communiquer suffisamment,**
dans la volonté que tous les services concernés par la réalisation d'une action soient impliqués et respectés dans leurs champs de compétence ; dans le soin apporté aux relations entre les personnes, en sachant dire les manques mais aussi les réussites.

Afin que la **Liberté** soit vécue comme un principe éducatif, il est demandé :

- **à l'élève de mettre en valeur ses talents et de se donner les moyens de réaliser ses projets,**
dans la reconnaissance du caractère unique de chaque personne, par l'appropriation et l'engagement personnel dans les actions d'intégration, les voyages et sorties, les projets qui portent le sentiment d'appartenance à notre communauté éducative ; dans l'esprit d'initiative et l'engagement dans des actions de soutien, d'aide, de remédiation et d'émulation, de solidarité, de service des autres ; dans la découverte humaine, intellectuelle, et l'investissement au sein des sections de langues anciennes, de langues vivantes, d'arts et de sports ; dans l'engagement d'une réflexion constructive autour de l'orientation qui ne doit pas être seulement une préoccupation scolaire mais la construction d'un choix de vie.
- **aux parents de reconnaître la personne de leur enfant comme une promesse d'avenir,**
dans la connaissance du profil scolaire de leur enfant (goûts, talents, prédispositions,...) ; dans le respect de l'orientation qui lui sera source d'épanouissement et de réussite ; dans l'encouragement aux différentes formes d'émulation pour le bien du corps, de l'esprit et de l'âme de leur enfant.
- **à l'enseignant de faire preuve d'audace pédagogique et éducative,**
dans la construction de ses cours et de ses actions pédagogiques dans la participation aux projets éducatifs et spirituels proposés ; dans la recherche de projets innovants, par des rencontres intersites et des échanges informels avec les collègues, les régents, la direction, et par des réunions d'expression libre.
- **à l'éducateur de jouer pleinement son rôle au service de la construction de la personne de l'élève,**
dans la participation active aux projets éducatifs ; dans la proposition et la mise en place d'actions dans lesquelles l'élève pourra exprimer le meilleur de lui-même et ses talents particuliers ; dans l'organisation d'actions de formation et de prévention afin d'éduquer l'élève à la liberté.
- **au membre du Personnel d'occuper activement sa place dans la communauté éducative,**
dans la volonté que son travail soit reconnu au service de l'ensemble de la communauté : personnel infirmier, administratif et d'entretien ; dans la participation active aux événements du Centre scolaire, en étant force de propositions.

LE PROJET CATHOLIQUE

'*Esto vir !* : la vie d'un être humain ne peut se résumer à la somme de ses activités ni à son niveau de consommation. C'est pour cette raison que **la dimension spirituelle fait partie de la formation intégrale que nous donnons à nos élèves**, et qu'elle est constitutive du Projet éducatif du Centre Scolaire Saint-Thomas d'Aquin-Veritas.

La connaissance du christianisme est transmise à tous les élèves : à l'Ecole par les temps d'éveil spirituel et les grands temps de la vie chrétienne, **au Collège** par le *Parcours Enseignement du christianisme*, et **au Lycée** par le *Parcours Anthropologies et Pensée chrétienne*.

Cette approche permet de **présenter le christianisme à travers son patrimoine culturel et historique**, et comme une **source de repères théologiques, sociaux, éthiques et spirituels** qui ont la capacité de questionner notre temps présent.

Dans cette perspective, nous recherchons **la primauté de l'esprit humain** qui pense, qui cherche la vérité, qui donne une place à l'intériorité, qui pose la question de la foi avec l'exigence de la raison.

Cette transmission nous paraît essentielle pour offrir à nos élèves l'opportunité d'**être éveillés à l'importance d'une dimension spirituelle** en cohérence avec leurs années d'études où leur intelligence est sollicitée et avec leurs années d'enfants, d'adolescents ou de jeunes adultes où leur cœur est rempli de questions pour leur vie.

Au cœur de cette dimension spirituelle se trouve le message chrétien : Dieu s'est fait homme en Jésus ; par sa mort et sa résurrection, nous connaissons Dieu qui est Amour, et nous pouvons participer à sa vie divine, par une vie de prière et fraternelle, le partage de la Parole de Dieu, la célébration des sacrements (baptême, eucharistie, confirmation, réconciliation) dans nos Etablissements, sur temps scolaire pour les volontaires.